

Recientemente, el P. Jim McCarthy, Director de Spred de Chicago, le escribió al P. Jean Mesny de Lyons, Francia, para hacerle algunas preguntas. **El P. Jean Mesny es el autor del Método Vivre** el cual es el método catequético utilizado en Spred de Chicago y de otros ocho países.

1. ¿Cuándo empezó su trabajo en la catequesis especializada?

En 1956 el P. Eucharist Paulhus, un sacerdote canadiense, que estaba trabajando en su tesis sobre la educabilidad religiosa para niños con impedimentos mentales en los colegios católicos del Instituto de Pedagogía de Lyons, había creado en Lyons dos grupos de catecismo: uno en el centro educativo del Hospital Psiquiátrico Vinatier y el otro en un centro para niños con discapacidades mentales severas. Antes de dejar Lyons, él le preguntó al director de Educación Religiosa si él sabía de alguien que pudiera seguir el proyecto catequético. Este último, con quien yo había trabajado desde 1952, me preguntó si aceptaría el ministerio, considerando la experiencia que había adquirido entre 1953-1954 en el Instituto de Pedagogía. Así es como empezó todo.

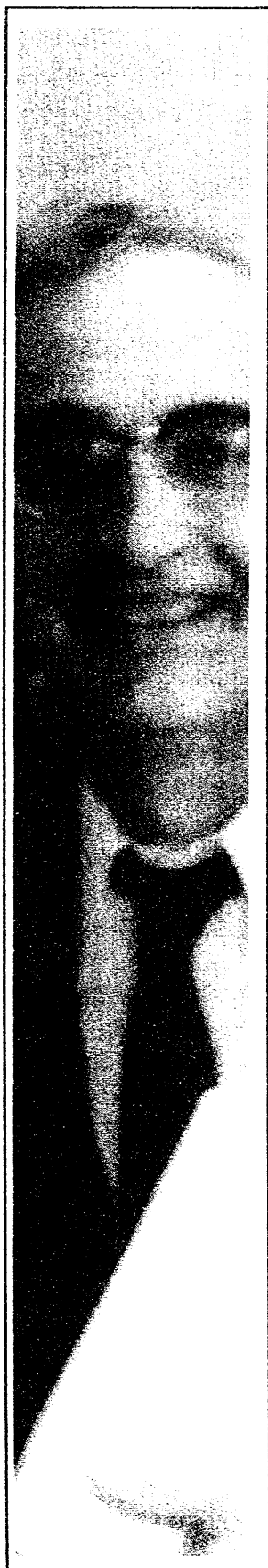
2. ¿Hubo una razón especial para que siguiera este campo?

Una consciencia especial influyó en mi decisión: el abismo entre la calidad de la relación con los así llamados niños "inadecuados" y la naturaleza "abstracta" del conocimiento que había adquirido durante mis diez años de estudios universitarios. Tenía que ver más de cerca este asunto.

Para reunirme, en la catequesis, con estos jóvenes que encarnaban otra manera de vivir, otro sistema de pensamiento que es muy básico, muy práctico y muy vivo, parecía urgente que tenía que trabajar en esta investigación.

3. ¿Cómo desarrolló el Método Vivre?

Canon Colomb me permitió poner la catequesis dentro de un contexto familiar, social y religioso: para tomar en cuenta la psicología de todas las edades, para ser prácticos, para tomar en cuenta quién le habla a quién, (ambiente profano). Desde este punto de vista, ¿cuáles fueron los puntos de inicio de la revelación que yo deseaba ofrecerle a los catequizados? Luego uno tiene que sacar aquellos elementos de la vida real que pudieran despertar la actitud espiritual de la persona, (ambiente profano purificado). Uno tiene que descubrir en la liturgia y en la vida de la iglesia (los santos, los Cristianos, en los alrededores inmediatos) un camino hacia la dimensión del misterio, aquí es necesaria la vida de la iglesia, la evocación eclesial. En este contexto proclamamos la Palabra por medio del Libro de la Palabra. En este contexto, el Libro de la Palabra leído en la Iglesia revela el significado del mensaje. Finalmente, el mensaje es interiorizado por medio de una actividad, gestos, celebraciones y cantando.



4. ¿Podría hablar de la capacidad de una persona con discapacidades mentales para una mentalidad simbólica?

Para estas personas las emociones juegan una parte central en la formación del carácter. El P. Bissonnier se refiere a eso como "el pasaje de lo sensitivo a lo racional y a la inteligencia". Yo le llamo "la inteligencia del corazón", una frase que al P. Bissonnier siempre le gustó que yo la dijera.

Nuestras personas viven en una armonía perfecta con el mundo real, con la gente, con las cosas, etc. Ellos pueden sentir, percibir la "realidad" pero son incapaces de analizarla. De esta manera, ellos conversan con la propia naturaleza de las cosas y las personas. Eso explica la riqueza de sus encuentros. Aunque al principio no buscamos comprender las cosas, nos permitimos explorar y "descubrir" esa parte más íntima de nosotros mismos la cual nos permite pasar del corazón de la realidad a su dimensión espiritual.

Siguiendo el razonamiento de Heidegger, podemos asumir que cuando yo miro un árbol, este no es sólo un árbol sino es el árbol que estoy mirando, diferente a cualquier otro árbol. De hecho, la manera en que lo miramos afecta nuestra sensibilidad, nuestras emociones, nuestras experiencias personales en cuanto a la naturaleza, nuestras predisposiciones a leer lo "divino" en toda la creación. Depende de las catequistas el descubrir esta unidad en nuestras propias personas.

5. ¿Cómo fue usted capaz de trabajar o desarrollar sus descubrimientos?

En Lyons, estaba en el equipo diocesano para la Educación Religiosa. El director, Jean Vimort, que seguía muy de cerca a las personas con problemas psiquiátricos, se interesó mucho en mi investigación. En 1957, fundé el primer servicio diocesano de catequesis especializada. Al mismo tiempo, reuní catequistas de las doce diócesis regionales Centro-Este para un entrenamiento en el cual tomó parte el Vicario General de Annecy como un teólogo. Mantuve la dimensión psico-pedagógica. Después de eso, trabajamos en una colaboración muy cercana.

Finalmente establecí una comisión de trabajo compuesta de líderes diocesanos y catequéticos especializados. Compartíamos nuestras experiencias, dificultades, descubrimientos y decidíamos para la siguiente sesión las orientaciones y las evaluaciones que discutiríamos en cada reunión. Finalmente, inicié sesiones de estudio para catequistas y sesiones de enseñanza en colaboración con psiquiatras, teólogos, psicopedagogos (entre quienes encontré al P. Paulhus). También trabajamos con un alfarero para que nos ayudara a descubrir el valor de la tierra, con el curador en jefe del Museo Nicephore-Niepce para educarnos en el arte y con un maestro de expresión de lenguaje corporal.

6. En Francia, ¿trabajó solo? ¿A nivel parroquial, a nivel Universitario, ambos?

En Francia, asistí a las sesiones de estudio del P. Bissonnier las cuales me permitieron intercambiar y compartir mis experiencias teológicas y espirituales. Enseñé en el Instituto Católico de París, más específicamente en el Instituto Pastoral. Sin embargo, el Centro Nacional para la Educación Religiosa, rechazó darle una etiqueta al Método Vivre. Los líderes de los diferentes servicios nacionales catequéticos especializados deliberadamente ignoraron los estudios de investigación llevados a cabo en Lyons.

En el extranjero fui bienvenido con el Método Vivre a nivel parroquial, universitario y nacional. Nuestro trabajo generó documentos que tomaban en cuenta la mentalidad de cada país: Quebec, Suiza, Bélgica, Luxemburgo y otras ciudades de Italia y España. Y también Chicago con su notable centro internacional de formación.

7. ¿Existe una preparación, una forma de consciencia que se abra para poder entrar a una experiencia simbólica?

Existe una incertidumbre, una especie de subconsciencia, algún deseo de ir más allá del aquí y ahora que desestabiliza nuestras certezas de lo que es un árbol..., lo que es el agua..., lo que es una montaña... Algo sucede que nos hace navegar en otro terreno.

8. ¿Cómo se siente acerca de la calidad y cantidad de su influencia sobre los demás a través del Método Vivre?

En Francia, aparte de los pocos catequizados en Lyons, no hay mucha. Algunos autores copiaron y se apropiaron de nuestro material sin dar crédito, algunos documentos Vivre se publicaron. Canon Colomb me dijo un día: "Tu catequesis ha alcanzado un gran nivel de coherencia mientras que otras tendencias todavía están enredadas en especulaciones". El continuó diciendo: "Incluir el Misterio de la Iglesia es esencial".

9. ¿Todavía escribe o enseña?

He enseñado hasta el 2002. Poseo una colección bastante grande de documentos y notas de clases sobre la liturgia, la eucaristía y la acción pastoral que involucran la dimensión simbólica. El Método Vivre es muy inestable y requiere que las catequistas hagan una introspección personal. Depende de las fuerzas activas del ser humano en el corazón, donde el Espíritu trabaja. Esto es muy difícil en Francia, aunque el Método Vivre está funcionando en Chicago, Bélgica y Suiza.

10. ¿Quiénes fueron sus influencias? ¿Teológicamente? ¿Pedagógicamente?

De 1944 a 1950 fui influenciado por los enfoques innovadores para comprender a la iglesia de los siguientes: P. de Lubac, S.J., Antoine Chavasse y Yves Congar, O.P. También fue importante Hans Von Balthasar por su orientación teológica Trinitaria del acto creativo. Los planes de renovación litúrgica del sacerdote Suizo P. Maurice Zundel de Lausanne, fueron de importancia significativa para mí, especialmente la idea: "nuestro deber primario es recuperar la visión simbólica y sacramental de la naturaleza y la humanidad para buscar los rastros del Espíritu donde sea, el resplandor de la luz incorpórea la cual se encuentra en el encanto divino de la gente y las cosas". Fui influenciado por la investigación exegética bíblica de Albert Gelin y del P. Georges, S.M. En el movimiento catequético francés fui influenciado por Canon Colomb, P.S.S. con quien había trabajado y por el P. Jean Vimort quien fue uno de mis primeros tres supervisores de la investigación. Y por supuesto, por la **teología de San Ireneo**.

Pedagógicamente me beneficié de las enseñanzas iluminadoras del P. Leon Barbey, un sacerdote de la Universidad Fribourg en Suiza, fundador del Instituto Pedagógico de Lyons. El me convenció de seguir, además del campo científico, la sección especializada porque "... muy pocos sacerdotes están interesados en estas personas". Fui influenciado por el estudio de las diferentes etapas del desarrollo intelectual del psicólogo suizo Jean Piaget, por la escuela francesa Freinet tocante a la libre expresión de los niños y por Maria Montessori, una doctora y pedagoga italiana preocupada por el desarrollo de los niños a través del uso de objetos, materiales de juegos y auto-control. La conocí cuando yo estaba trabajando en la Ecole nouvelle de Lyons. Estuve muy interesado en el enfoque psiquiátrico de Carl-Gustav Jung y en la filosofía del Ser de Martin Heidegger. Fui influenciado por la colaboración cercana con el equipo educativo especializado en varias discapacidades.

Gracias al P. Paulhus y a mi relación con el pionero en Francia y en el mundo de la acción pastoral especial, P. Henri Bissonier, yo he sido bendecido.

(Traducción del Francés al Inglés, y del Inglés al Español, Otoño 2004)



CALENDARIO DE SPRED

Entrenamiento de Equipos Básicos 2005

2-1 Introducción a la Educación Religiosa Especial, en Inglés y Español

Para representantes parroquiales y catequistas guías y de actividades. Sábados de 1 a 6 p.m.

Febrero 5, 12 y 19

Localizaciones

Centro de Spred

2956 S. Lowe Ave., Chicago, IL

Tercer Piso del Edificio de la Capilla

3-1 Orientación a la Función, Inglés y Español

Para representantes parroquiales y catequistas guías y de actividades. Sábados de 1 a 6 p.m.

Marzo 5 y 12

Localización

Centro de Spred, 2956 S. Lowe Ave.

312-842-1039

OBSERVACIONES 2004

6-10 Lunes 6 p.m., Dic. 6, Feb. 7, 21

17-21 Martes 7 p.m., Dic. 7, Feb. 8, 22

22+ Lunes 7 p.m., Feb. 7, 21

Misas Familiares de Spred

Dic. 5, Feb. 6, Marzo 6, Abril 3, Mayo 1

CENA-BAILE DE MAMRE
DRURY LANE, OAKBROOK
TERRACE
24 DE ABRIL, 2005

Spred

Special Religious Education, Archdiocese
of Chicago, 2956 S. Lowe, Chicago IL 60616
Tel. 312-842-1039, Sept-May, Subscript. \$20.00
Editor Sr. Mary Therese Harrington

Non-Profit Org.
U.S. POSTAGE
PAID
CHICAGO, ILL.
PERMIT NO. 2769