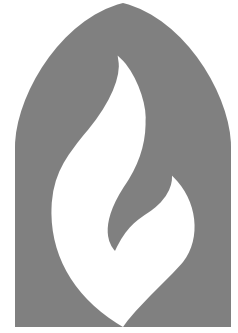


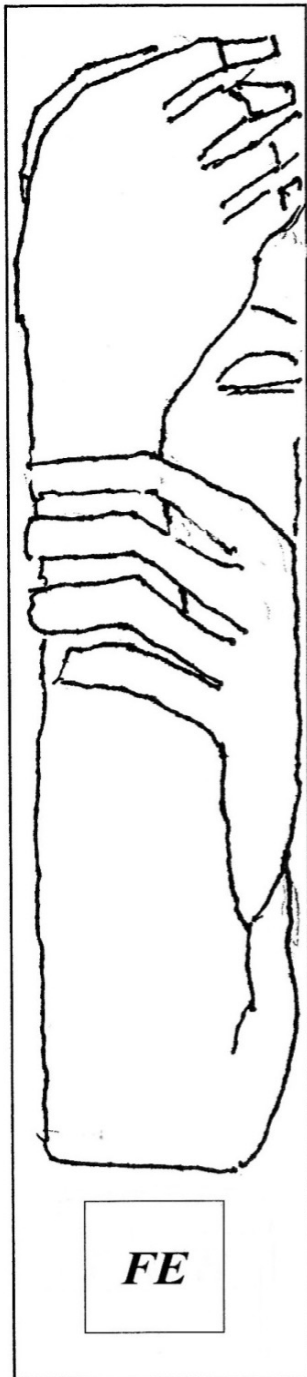


SPRED



Una publicación de Special Religious Development

Volumen 101 | Numero 1 | Septiembre 2021



El nuevo Directorio para la Catequesis presenta criterios para la formación y entrenamiento de catequistas. Uno de esos criterios es especialmente importante para SPRED.

Debe existir coherencia entre la formación de catequistas y la catequesis actual que se dará. (ver #135 d)¹

Desde el inicio de SPRED, esto ha sido una preocupación. Para acompañar a nuestros amigos con discapacidades intelectuales y del desarrollo en su jornada de fe, debemos tener una idea clara de lo que estamos haciendo. Tenemos que mirar en lo que es esencial para nuestros amigos y luego mirar en lo que es esencial para la catequista de Spred para que existe alguna coherencia entre los dos.

La primera pista viene del Papa Francisco en su Exhortación Apostólica La Alegría del Evangelio.

“Donde tu síntesis está, ahí está tu corazón” (#143)²

Muchas formas de catequesis y muchas formas de formación de catequistas dependen del funcionamiento intelectual que involucra el análisis. El análisis implica desarmar un pensamiento con la esperanza de ser capaces de volver a armarlo otra vez exitosamente. La síntesis implica una intuición global.

El funcionamiento intelectual de nuestros amigos normalmente implica una intuición global, una síntesis. Ser capaces de funcionar con síntesis es fundamental para la catequesis si ellos quieren llegar a cualquier parte con nuestros amigos.

El desarrollo de su fe depende de una consciencia social del misterio de la revelación. Conceptos precisos no son de mucha ayuda en su jornada de fe.³

Las personas con discapacidades intelectuales tienen funcionamiento intelectual.⁴ Sólo porque no puedan analizar conceptos no significa que no conozcan nada.

Elas podrían tener un modo sensorial-motriz de funcionamiento intelectual.

Por lo que ellas necesitan moverse físicamente y mover objetos para conocer.

O ellas podrían desarrollar gradualmente formas de conocimiento intelectual pre operacional. Esto incluye los modos simbólico o intuitivo de funcionamiento intelectual.

Al funcionar simbólicamente, ellas disfrutan una clase de proceso ego-céntrico en el cual lo que se conoce les pertenece. El árbol es su propio árbol. Ellas asimilan lo que ellas conocen dentro de su propio mundo. Luego ellas podrían desarrollar

una clase de funcionamiento intuitivo mediante el cual se identifican con los objetos conocidos. Ellas se identifican con el árbol. Ellas acomodan lo que ellas conocen. Donde existe una especie de equilibrio entre asimilación y acomodación, ellas podrían estar listas para el pensamiento operacional concreto.⁵ Con lo que definitivamente tienen

problemas es con el pensamiento operacional formal⁶ por el cual los conceptos abstractos flotan más allá de sus capacidad. La formación en la fe desafortunada



mente a menudo se lleva a cabo a través de abstracciones que requieren pensamiento operacional formal para ser entendido.

La formación de la fe que implica un proceso simbólico está abierta a varias formas de funcionamiento intelectual.⁷ Estar a gusto con la conciencia simbólica global más que con conceptos precisos podría ser fácil para algunos voluntarios e increíblemente difícil para otros. A menudo los que están más a gusto con la conciencia simbólica vienen del mundo de las artes: música, danza, teatro, historias y naturaleza. O su espiritualidad podría implicar una clase de conciencia global. Otros voluntarios ven a la catequesis como requiriendo ideas, doctrina, oraciones, mandamientos, información sacramental precisas... y ustedes no están ni correctos ni equivocados. Estos voluntarios están aptos para desgastarse en Spred. La formación de catequistas tiene que tomar todo esto en cuenta. La observación de nuestros amigos en SPRED ayuda a que todos se enfoquen y abran la puerta al cambio y al desarrollo de todos los voluntarios.

En SPRED tenemos cuatro metas para la catequesis con nuestros amigos con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Las metas de SPRED están para desarrollar:

- un sentido de lo sagrado
- un sentido del Pueblo de Dios
- un sentido de Jesús
- una habilidad para relacionarse en la fe, esperanza y amor a Dios.

Un sentido de lo sagrado es básico tanto para la catequista como para nuestros amigos con discapacidad intelectual. Un sentido de lo sagrado empieza con un aprecio de la belleza. Otra vez es el Papa Francisco en su texto, *La Alegría del Evangelio*, que nos da un empujón en esta dirección.

“Es bueno que toda catequesis preste una especial atención al camino de la belleza (vía pulchritudinis). Anunciar a Cristo significa mostrar que creer en Él y seguirlo no es sólo algo verdadero y justo, sino también bello, capaz de colmar la vida de un nuevo resplandor y de un gozo profundo... recuperar la estima de la belleza para poder llegar al corazón humano y hacer resplandecer en él la verdad y la bondad del Resucitado.”
(#167)⁸

La catequista de SPRED es retada a moverse más allá de un ambiente escolar que tiene escritorios y pizarrones a un ambiente preparado que tiene un entorno de belleza. Cada parroquia y cada cultura tiene su propio criterio de belleza pero todas ponen atención a la luz, color, objetos, música y muebles. Todo esto refleja el esmero y la preocupación de las catequistas por el desarrollo de su propia fe y la de sus amigos.

Por medio del proceso de la observación, la catequista nueva mira cómo un ambiente preparado se puede diseñar en vista del desarrollo del sentido de lo sagrado. Cuando alguien entra a este espacio, es fácil tener una conciencia global de que este espacio es diferente. En este espacio, yo también me vuelvo diferente. Me vuelvo más reverente, callada, abierta a un espíritu de lo sagrado.

Un ambiente de lo sagrado proporciona el espacio que SPRED necesita para desarrollar una catequesis significativa para todos. Las catequistas proporcionan flores frescas, una vela encendida, una Biblia hermosa, iluminación adecuada y música. El punto focal, sin embargo, es la clave para el desarrollo de la catequesis y el desarrollo de la fe. Una conciencia global se desarrolla al interactuar con un objeto, una fotografía o historia concretos. El punto focal se vuelve simbólico cuando cada persona presente entra en relación con el objeto, fotografía o historia de tal manera que la asimila y la hace suya. La destreza de la catequista guía apoya este proceso al usar cuidadosamente las palabras, el silencio y el movimiento.

Las catequistas de SPRED aprenden a hacer preguntas unas a otras. ¿Nuestra conversación fue útil en vista de nuestra meta? ¿Qué tal nuestros gestos? ¿...nuestra música? ¿Cómo se están desarrollando las relaciones en nuestro grupo? ¿Todos están cómodos con el proceso actual de acompañamiento? ¿Cómo le asegura la guía al grupo que todos se sienten seguros en el ambiente sagrado?

Con el tiempo, la meta de SPRED para desarrollar un sentido de lo sagrado es obvia conforme todos desarrollan un nuevo sentido de pertenecer a y venerar la celebración Eucarística en la parroquia.

La segunda meta de SPRED es desarrollar un sentido del Pueblo de Dios, la iglesia. La pequeña iglesia de la comunidad de SPRED siempre se abre al más amplio Pueblo de Dios en la parroquia o en la comunidad del área. Al principio, un sentido de pertenencia podría ser indeciso. La catequista así como nuestros amigos son propensos a ser tímidos o simplemente aterrorizados. Cada persona tiene una variedad de competencias y limitaciones. Sólo el tiempo y la amabilidad proporcionarán el contexto para un sentido de iglesia. Poco a poquito un sentido de pertenencia se desarrolla. No puede ser forzado y el estilo siempre es uno de invitación mientras nos movemos hacia una actividad o una relación. ¡Aquí la gracia a menudo se hace visible! Siempre somos sorprendidos.

Nuestra meta para ayudar a todos a desarrollar un sentido de Jesús requiere fe personal en las catequistas. La sesión de preparación para catequistas es un proceso serio para apoyar el crecimiento en la fe personal así como en la comunidad de fe. Por cada sesión con nuestros amigos, la comunidad de catequistas se reúne para rezar y entrar al misterio al que invitaremos a nuestros amigos en la próxima sesión.

El Papa Francisco nos recuerda que:

“No se puede perseverar si uno no sigue convencido, por experiencia propia, de que no es lo mismo haber conocido a Jesús que no conocerlo, no es lo mismo caminar con Él que caminar a tientas, no es lo mismo poder escucharlo que ignorar su Palabra, no es lo mismo poder contemplarlo, adorarlo, descansar en Él, que no poder hacerlo. Sabemos bien que la vida con Él se vuelve mucho más plena y que con Él es más fácil encontrarle un sentido a todo.” (#266)⁹

Estoy convencida de que nuestros amigos beben de la fe de las catequistas mientras la comunidad se hace más unida. “Cuando somos felices de estar juntos, Jesús está con nosotros”. (Jean Mesny)

Nos esforzamos por aprender a hacer fe, esperanza y caridad, dirigidos los unos a los otros y a Dios. Por supuesto que es fácil hablar acerca de la fe, esperanza y amor que dar testimonio de eso a nuestros amigos. Tenemos que enfrentarnos con el hecho de que simplemente tenemos que dar testimonio de nuestra relación con Dios, con Jesús y con el Espíritu Santo. Queremos que nuestros equipos de entrenamiento de Spred sepan cuánto todos aprecian este esfuerzo. Nuestra meta es que siempre exista “coherencia entre la formación de las catequistas y la catequesis real que se da”.¹⁰

Hna. Mary Therese Harrington
Equipo SPRED, Chicago

1. *Directorio para Catequesis*, Consejo Pontificio para la Promoción de la Nueva Evangelización, Ciudad del Vaticano, 2020.

2. *La Alegría del Evangelio*, Papa Francisco, Ciudad del Vaticano, 2013.

3. *Models o Revelation*, Avery Dulles, S.J. Doubleday & Co., 1983, p. 246.

4. *Piagetian Theory and Its Implications for the Helping Professions, Emphasis: The Handicapped Child*, University of Southern California, 1977, p. 19.

5. *The importance of Piagetian Theory on Education, Philosophy an Psychology*, Frank B. Murray, University Park Press, Baltimore, 1979, p. 166.

6. *Le Diagnoses du Raisonnement Chez les Débile Mentaux*, 2nd Ed., B. Inhelder, Delachaux et Niestle, Neufchâtel, Paris, 1963.

7. Bulles, *Ibidem* p. 257.

8. Papa Francisco, *Ibidem*.

9. Pope Francis, *Ibidem*.

10. *Directorio para Catequesis*, *Ibidem* #135.



CALENDARIO TENTATIVO DEL CENTRO DE SPRED 2021

Entrenamiento en Centro Spred: 312.842.1039

Introducción: Octubre 9, 16 y 23. 1 a 6 p.m.
2956 South Lowe Avenue, Chicago.

Orientación a la Función:

Noviembre 13 y 20. 1–6 p.m.
2956 South Lowe Avenue, Chicago.

Observación en Centro SPRED: 312.842.1039

6–10 Lunes 6 p.m., Septiembre. 20, Octubre 4 y 18.
11–16 Martes 7 p.m., Septiembre 21, Octubre 5 y 18.
17–21 Martes 7 p.m., Septiembre 21, Octubre 5 y 19.
22+ Lunes 7 p.m., Septiembre 20, Octubre 4 y 18

Liturgia Familiar de SPRED: Octubre 3, Noviembre 7, Diciembre 5

Entrenamiento para Catequistas:

Septiembre 25, 1–6 p.m. Centro Spred (español)
Octubre 2, 11 a.m. – 4 p.m. Queen of Apostles (inglés)
Noviembre 6, 1–6 p.m. Centro Spred (inglés)

ARCHDIOCESE OF CHICAGO



Special Religious Development
2956 South Lowe Avenue
Chicago, IL 60616
312.842.1039
spred-chicago.org

Non-Profit Org.
U.S. POSTAGE
PAID
CHICAGO, IL
PERMIT NO. 2769

SPRED